

Utdanningssamarbeid og kulturmøter på masterutdanninger i aktivitetsvitenskap i Norge og Danmark

Av Sissel Horghagen og Hanne Kae Kristensen



Sissel Horghagen er førsteamanuensis ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.



Hanne Kae Kristensen er førsteamanuensis ved Syddansk Universitet i Danmark.

Sammendrag

Introduksjon: Kulturmøteprosjektet har vært forankret i to masterutdanningers moduler om aktivitetsvitenskap. Prosjektet er utviklet med utgangspunkt i overordnede visjoner om internasjonalisering som en integrert og fortløpende del av utdanningene ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i Trondheim og Syddansk Universitet i Odense i Danmark. Prosjektet har hatt som mål å promotere undervisning i aktivitetsvitenskap samt det å ta i bruk nye pedagogiske metoder, «blended learning», for å dra veksler på internasjonalt samarbeid.

Metode: For å få til dette iverksatte de to utdanningene et obligatorisk arbeidskrav i aktivitetsvitenskap som studentene fra Trondheim og Odense samarbeidet om. Gjennom arbeidet skulle studentene få forståelse av, kunne forklare og kritisk presentere forskningsresultater innenfor aktivitetsvitenskap og relatere disse til klinisk praksis, slik som for eksempel rehabilitering og palliative innsatser og/eller helsefremmende arbeid. Totalt har cirka 50 studenter fra Norge og Danmark deltatt hvert år. Studentene i Odense var alle ergoterapeuter, mens i Trondheim var studiet tverrfaglig, og studentene hadde bakgrunn fra ulike bachelorgrader som barnevernspedagog, ergoterapi, fysioterapi, idrett, lærer/pedagog, folkehelse, sykepleie, vernepleie og lignende.

Konklusjon: Det internasjonale undervisningstiltaket ved bruk av «blended learning» og e-læring for studenter i Norge og Danmark har gitt erfaring i å samarbeide med studenter i andre land, å se aktivitetsvitenskap i et nordisk perspektiv, å lære en kritisk reflekterende måte å lese vitenskapelige artikler på, og å gi feedback til andre.

Nøkkelord: Aktivitetsvitenskap, pedagogikk, blandet læring, internasjonalisering, utdanningssamarbeid

Det er ingen interessekonflikter knyttet til innsendt manuskript.

Introduksjon

Kultur møteprosjektet har vært forankret i to masterutdanningers moduler om aktivitetsvitenskap. Prosjektet er utviklet med utgangspunkt i overordnede visjoner om internasjonalisering som en integrert og fortløpende del av utdanningene ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i Trondheim og Syddansk Universitet i Odense i Danmark.

Ideen til kultur møteprosjektet ble utviklet i 2015 av førsteamanuensis Hanne Kaae Kristensen og førsteamanuensis Sissel Horghagen. Det skulle være et e-basert kultur møteprosjekt som del av tilnærmingen «blended learning». Det ble iverksatt fra høsten 2015. Vi vil i denne artikkelen redegjøre for prosjektets mål, gjennomføring og evaluering. Vi mener at prosjektet har relevans for andre, da det i dagens Norge foregår mange fusjoner ved universitet og høyskoler. Det danner et behov for å lage gode e-læringspakker som kan gjelde for flere utdanninger på ulike steder i landet, eller, som vi har gjort det: samarbeid mellom utdanninger i to ulike land. Gjennom en slik organisering av undervisning kan man dra fordeler av hverandres kompetanser. Dette kan være en måte å samarbeide på, på tvers av utdanninger både nasjonalt og internasjonalt, og er relevant i tider der mange universiteter fusjonerer selv om de ikke er på samme geografiske sted. Gruppearbeidet var e-basert for å gjøre undervisningen samtidsrelevant og fleksibel samt øke studentenes læringsmiljø utover egen campus med en internasjonal rekkevidde.

Kultur møteprosjektet har hatt som formål å øke internasjonaliseringen i utdanningene gjennom å øke den faglige forståelse for aktivitetsvitenskap gjennom dialog og samarbeid og ta i bruk nye pedagogiske metoder for å få til dette. Gjennom studentaktiviteten og de interaktive feedbackmulighetene var videre læringsmål at studentene skulle erfare og øke kultursensitivitet i det å samarbeide med noen fra andre land og med studenter med ulik profesjonsbakgrunn. Videre hadde prosjektet som mål å gi masterstudentene erfaringer og kompetanse i å arbeide e-basert i gruppebasert oppgaveløsning.

Gjennom kultur møteprosjektet skulle studentene lære om mer utdypende problemstillinger innen aktivitetsvitenskap med temaer som aktivitetsbalanse/ ubalanse (Backman, 2004; Wagman & Håkansson, 2014), rett til aktivitet/hindret deltakelse (Hocking & Whiteford, 2011; Hocking & Townsend, 2015; Horghagen & Hocking, 2017) og aktivitetsdepresjon (Kielsgaard, Kristensen & Nielsen, 2018).

Vi antok at gjennom å lese og diskutere forskningsartikler ville studentene styrke sine kritiske og kliniske refleksjoner vedrørende egen yrkesutøvelse (Kristensen & Pedersen, 2016). I de siste tiårene har diskusjoner innen aktivitetsvitenskap også fokusert mer på betydningen av kultur og sosiale faktorer (Rudman & Dennhardt, 2008; Hocking & Whiteford, 2011; Horghagen & Hocking, 2017). Rudman og Dennhardt (2008) hevder at selv om kultur har blitt mer vektlagt som å ha en stor betydning for menneskelig aktivitet, så har det vært lite kritiske refleksjoner om hvordan kultur er underliggende mange sentrale aktivitetsbegreper som for eksempel «occupational justice».

Videre antok vi at kultur møteprosjektet ville kunne øke kunnskap, forståelse og interesse for aktivitetsvitenskap (Kristensen, Schou, & Mærsk, 2017) som en av flere teoretiske referanserammer for helse og sosialarbeidere, for å støtte og muliggjøre personers deltakelse i meningsfulle aktiviteter i hverdagslivet.

HVA ER BLENDED LEARNING?

I dette prosjektet har vi gjort bruk av blended learning. Blended learning (Alvarez, 2005) kan på norsk oversettes til *blandet læring* og er et begrep som benyttes innenfor utdanning og pedagogikk. Blandet læring betegner en kombinasjon av flere ulike tilnærminger til læring som e-læring, kurs som er ledet av en instruktør, ulike kombinasjoner av selvstudier og utarbeidelse av gruppebaserte skriftlige oppgaver der man arbeider med et e-basert felles dokument via internett. Teorien bak blandet læring er at man kombinerer de best egnete metoder i et undervisningsforløp, slik at innlæringen blir optimert (Alvarez, 2005).

HVA ER AKTIVITETSVITENSKAP?

Aktivitetsvitenskap (Occupational science) ble etablert i 1989 ved universitetet i Southern California. Yerxa med flere (1989) publiserte den første artikkelen om aktivitetsvitenskap: *An Introduction to Occupational Science, a Foundation for Occupational Therapy in the 21st Century*. Denne artikkelen og opprettelsen av et doktorgradsprogram i aktivitetsvitenskap etablerte aktivitetsvitenskap som en ny vitenskapelig disiplin (Molineux, 2010; Zemke & Clark, 1996). Aktivitetsvitenskap ble definert av Yerxa (1990) som studiet av mennesket som et aktivt vesen med behov og kapasitet til å engasjere seg og orkestrere sine daglige aktiviteter i omgivelsene sine



Her legger to studenter ved aktivitetsvitenskap ved NTNU fram resultatet sitt fra samarbeidet med studentene ved Syddansk Universitet. Her er de i dialog med emneansvarlig Sissel Horghagen. Fra venstre Oda Helen Græslø, Nina Margrethe Lilo Fagertun Benden og Sissel Horghagen.

gjennom livet sitt. Ifølge Molineux (2010) er aktivitetsvitenskap den første disiplinen som er basert på mange ulike forskningsmetoder og utforsker menneskers kompleksitet og menneskelig aktivitets sammensatte natur i en kontekst. Aktivitetsvitenskap er en tverrfaglig disiplin, og Elisabeth Yerxa har blitt kreditert som dens grunnlegger.

Metoder

De to involverte masterutdanningene hadde ulike studieplaner. Vi løste dette ved at vi la inn kulturmøteprosjektet som et arbeidskrav i hver våre moduler. Studentene skulle gjøre et felles arbeid, som var definert som et obligatorisk arbeidskrav. Gjennom arbeidet skulle studentene erverve seg forståelse av, kunne forklare og kritisk presentere forskningsresultater innenfor aktivitetsvitenskap og relatere disse til klinisk praksis, slik som for eksempel rehabilitering og palliative innsatser og/eller helsefremmende arbeid. Oppgaven ble løst i grupper på 4–6 studenter fra begge land. Gruppene var tverrfaglig sammensatt av masterstudenter fra kandidatutdannelsen i ergoterapi ved Syddansk Universitet og masterstudenter ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Som introduksjon til felles fordypningsoppgave utarbeidet vi tre podcasts der vi introduserte både oppgaven, selve forløpet og forskningsfeltet. Gruppearbeidet ble tilrettelagt som et internasjonalt samarbeid mellom de to universitetene. Den pedagogiske intensjonen var at det internasjonale samarbeidet og gruppeoppgaven skulle føre til at studentene tilegnet seg en tverrfaglig forståelse og språklige kompetanser som kunne styrke studentene i å gjøre bruk av internasjonal forskningsbasert litteratur og få en erfaring og trygghet til å bygge internasjonale kontakter og etablere internasjonalt samarbeid i framtidige praksiser.

STUDENTENE

Det har vært litt ulikt antall studenter i de fire årene (2015–2018) vi har gjennomført kulturmøteprosjektet. Det har vært cirka 16–27 studenter i det norske masteremnet og cirka 20–30 danske studenter i hvert av kullene, så til sammen har cirka 200 studenter deltatt i prosjektet. Studentene i Odense var alle ergoterapeuter, mens i Trondheim var studiet tverrfaglig og studentene hadde bakgrunn i ulike bachelorgrader som barnevernspedagog, ergote-

rapi, fysioterapi, idrett, lærer/pedagog, folkehelse, sykepleie og vernepleie.

ARTIKLER SOM HAR VÆRT GRANSKET

Følgende artikler har vært gransket av studentene i ulike perioder.

- Eric Asaba PhD OTR & Jeanne Jackson PhD OTR (2011) Social Ideologies Embedded in Everyday Life: A Narrative Analysis about Disability, Identities, and Occupation, *Journal of Occupational Science*, 18:2, 139-152,
- Anne-Le Morville MSc, OT Reg & Lena-Karin Erlandsson PhD, OT Reg (2013) The Experience of Occupational Deprivation in an Asylum Centre: The Narratives of Three Men, *Journal of Occupational Science*, 20:3, 212-223
- Kirk Reed, Clare Hocking & Liz Smythe (2010) The interconnected meanings of occupation: The call, being-with, possibilities, *Journal of Occupational Science*, 17:3, 140-149, DOI:
- Horghagen, S., Magnus, E., Anthun, K. S., Knudtson, M. S., Wist, G., & Lillefjell, M. (2018). Involving citizens' occupation-based knowledge in public health planning: Why and how. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 112-123
- Kielsgaard, K., Kristensen, H. K. & Nielsen, D. S. (2018) Everyday life and occupational deprivation in single migrant mothers living in Denmark. *Journal of Occupational Science*; Vol. 25: 19-36

Til hvert kull benyttet vi tre ulike artikler. Vi så det som en fordel at minst to grupper arbeidet med samme artikkel. Da kunne de sammenligne det de selv fant, med den andre gruppen, og de kunne lettere opponere på hverandres arbeid.

Studentene ble inndelt i grupper da vi fikk listene over oppmeldte studenter, Vi hadde et felles tidspunkt for når gruppene skulle ta kontakt med hverandre. Vi hadde også laget tre podcaster som gruppene kunne se på når de ville, og som var forelesninger relatert til oppgaven og emnet. Gruppene avtalte selv når de skulle arbeide sammen, men hadde en dato da arbeidet skulle leveres inn og når de skulle legge fram arbeidene sine for medstudentene for opponering og diskusjon.

CRITICAL APPRAISAL SKILLS PROGRAMME

Alle artiklene studentene vurderte, hadde vært publisert i et fagfelleurdert internasjonalt tidsskrift, *Journal of Occupational Science*. Artiklene her må være skrevet inn i en aktivitetsvitenskapelig kon-

tekst. Studentene skulle tilegne seg en systematisk måte kritisk å vurdere vitenskapelig litteratur og eksisterende forskning på. Hver gruppe fikk utdelt en vitenskapelig empirisk artikkel. Gruppen leste den tildelte artikkelen og samlet seg så i gruppen for å gjøre en vurdering av artikkelens kvalitet, både metode og faglig innhold, ved hjelp av verktøyet Critical Appraisal Skills Programme <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/> (CASP) (Arbesman, Scheer, & Lieberman, 2008). Videre diskuterte gruppen artikkelens resultater i forhold til egen praksis og erfaringer. Dette ble summert opp i en skriftlig fremstilling på cirka 500 ord inkludert referanser.

Både de danske og norske gruppene hadde i tillegg en muntlig presentasjon på hvert sitt utdanningssted. Her oppsummerte de artikkelens innhold og redegjorde for sine kritiske vurderinger av artikkelens forskningsmetodiske styrker og svakheter. Gruppene la også fram en vurdering av forskningsresultatene anvendelighet i praksis. Presentasjonen og det skriftlige produktet ble så utgangspunkt for diskusjon og feedback fra medstudenter og undervisere. Ettersom arbeidene var obligatoriske og definert som arbeidskrav, ble de også formelt vurdert til bestått/ikke bestått.

Resultat

I resultatet presenterer vi studentenes og lærernes evalueringer av kultur møteprosjektet. Studentene har diskutert, evaluert og rapportert sine erfaringer og synspunkter i referanseevalueringer i henhold til universitetenes kvalitetssikring av undervisning.

EVALUERING AV OPPGAVENS INNHOLD OG FOKUS

Studentene har evaluert kultur møteprosjektet som motiverende og relevant for å kunne fordype seg i et sentralt emne i sine studier. Arbeidet har hatt form av en lengre gruppebasert læringsprosess som har økt deres egeninnsats i emnet aktivitetsvitenskap. Videre har studentene vært åpne overfor å ta i bruk e-basert undervisning. Flere har hatt erfaring med andre e-baserte oppgaver fra tidligere utdanningsforløp og/eller arbeidssammenhenger. Flere har arbeidet med Office 365 før, men de færreste hadde kjennskap til Adobe Connect, som ble brukt som en av læringsplattformene. Ut fra studentenes ulike erfaringer med e-baserte læringsplattformer fikk de velge det som de i gruppen syntes fungerte best. De fleste brukte Adobe Connect, men noen brukte Skype eller FaceTime. Adobe Connect er et dataprogram, og det ble brukt for at studentene kunne invi-

Is a qualitative methodology appropriate?

Ja

Da forskerne søger at belyse meningen i aktivitet ud fra det levede liv, er kvalitative metoder passende. I studiet anvendes en fænomenologisk hermeneutisk metode. Metodologien i dette studie er både beskrivende og fortolkende. De anvender fænomenologisk til beskrivende og hermeneutisk til fortolkende (Reed et.al. s.140,141). Igennem narrative fortællinger får forskerne adgang til deltagerens subjektive oplevelser, der indsamles uden tolkning. Her efter analyseres de, og først der tillader forskerne sig at tolke på den indsamlede empiri.

Tabell 1: Utdrag fra CASP sjekkliste.

tere deltakere til nettmøte uten at møtedeltakere må installere programmer. De danske studentene hadde tilgang til Adobe Connect og inviterte de norske studentene inn til møtet. Studentene kunne koble seg til møtet både med Mac, PC, mobiltelefon og nettbrett. Deltakere måtte kun ha tilgang til internett og vite adressen til møterommet.

Ut fra studentenes evalueringer i det første året måtte vi gjøre noen endringer for å legge forholdene enda bedre til rette for at studentene skulle få til det praktiske med samarbeidet. Et tiltak var at vi timeplanfestet tidspunkt for felles møtetid der gruppene tok kontakt med hverandre.

Vi har hatt det samme pedagogiske opplegget i fire år, med små justeringer. Artiklene har blitt skiftet ut for å få mer variasjon og nye publikasjoner. I hovedsak har artikler publisert i en nordisk kontekst blitt valgt ut, da de nordiske velferdsstatene har fellestrekk og kjennetegnes ved sjenerøse universelle sosiale ordninger og et bredt spekter av offentlige tjenester. Samtidig skjer det store samfunnsendringer i våre dager med økt privatisering, økende andel eldre i befolkningen, sosial dumping knyttet til økt arbeidsinnvandring og integrering av innvandrere, som innebærer nye utfordringer for den nordiske velferdsmodellen. Dette var noe av den kontekstuelle bakgrunnen for de utvalgte artiklene og som også ble presentert i en av de forhåndslagde podcastene.

INTERNASJONALT SAMARBEID

Samarbeidet på tvers av landene har generelt fungert godt. Det er positive tilbakemeldinger om inspirerende samarbeid og ansvarlige medstudenter som har bidratt aktivt til å løse den felles oppgaven. Flere nevner at særlig oppgavedelen med å relatere forskningsbasert kunnskap til egen praksis har vært et godt utgangspunkt for å utveksle kunnskap og øke innsikt og forståelse gjennom felles diskusjo-

ner. Gjennom det å diskutere artiklenes funn opp mot egen praksis fikk de mer innsikt i hverandres ulike måter å håndtere og tenke på. Samtidig fikk de bekreftet felles forståelser og de fikk aha-oplevelser og nye innsikter gjennom det å gi respons på hverandres arbeider og få respons fra medstudenter.

Gruppene har kommunisert på dansk, norsk og engelsk. Studentene beskriver at de brukte litt tid på å finne ut av hvilket språk de ønsket å gjøre seg forstått på. Studentene fikk velge hvilket språk de ville skrive besvarelsen på. Det ble akseptert at det også har blitt brukt ulike språk i de skriftlige besvarelsene. De løfter fram at de har fått økt innsikt i den nordiske velferdsmodellen og aktivitetsvitenskap, og at de har fått en mer nyansert kunnskap om disse emnene og klart å lage sammenhenger mellom kunnskap på metanivå ned til de helt konkrete praktiske eksempler.

GRUPPESAMMENSETNINGEN

Gruppesammensetningen har variert noe gjennom de fire årene. Her evaluerer studentene enstemmig at det er viktig at det er flere norske og danske studenter på hver gruppe. Dette begrunner de i at man da har mulighet til også å gjøre lokale sparringer og at det bidrar til å øke læringsutbyttet og motivasjonen for den enkelte student. Samtidig har noen opplevd det som utfordrende å skulle være den eneste fra sitt land i gruppen. Dette har også skjedd svært sjeldent. En sammensetning med flere studenter fra hvert land fører til styrket kommunikasjon på tvers av landene, beskriver studentene. Videre har vi etter studentenes evalueringer sett til at gruppene ikke blir for store, da det kan være vanskelig å finne felles tidspunkt for å møtes. Det ble enklere for dem med færre deltakere i gruppene (maksimum 5).

CASP SJEKKLISTE

Studentene har gitt gode tilbakemeldinger på bruk av redskapet Critical Appraisal Skills Programme

(CASP). De rapporterer at et standardisert skjema som dette også øker deres metodiske forståelse og evne til å gjøre kritiske vurderinger. Videre at dette er svært relevant i forhold til å kunne anvende kunnskapsbasert praksis i sine videre arbeider.

Diskusjon

BLANDET LÆRING

Vi tror at blandet læring vil bli benyttet i økende grad på grunn av trenden med fusjoner og sammenslåinger av universitet og høyskoler, men også ut fra pedagogiske argumenter knyttet til hvordan studenter lærer best. Når en underviser gjør bruk av blandet læring, forener vedkommende flere læringsformer. Det mest alminnelige er at undervisning av gruppen/klassen kombineres med digital læring som studentene kan gjennomføre utenfor klasserommet. Et sentralt moment i kulturmøteprosjektet er at studentene har fått mer ansvar for egen læring, og vi ser hvordan de har dratt veksler på det. Det betyr at vi har brukt tiden i klasserommet på øvelser, mens studentene har gjennomgått de tre podcast-forelesningene når de har bestemt det selv. Evalueringer av denne formen for undervisning tyder på at den gir en mer fleksibel utdanning med mer nærvær mellom lærere og studenter. Underviseren blir mer en fasilitator enn en foreleser og kan bruke mer tid på veiledning og respons og være en sparringspartner for å øke studentenes engasjement (Motta, 2016). Vi er i en tid der vi trenger å utforske nye læringsmetoder og kulturmøteprosjektet ga oss noen muligheter til å utforske blandet læring. Vi har erfart det som en form for læring som gir studentene et oppgavesett for å kunne arbeide selvstendig sammen med andre innenfor et faglig valgt tema.

INTERNASJONALE KULTURMØTER I UTDANNING

Vi er i en tid der vi trenger å utforske pedagogiske muligheter som forholder seg til den økte globaliseringen. Studentene uttrykte at å overskride terskelen for internasjonalt samarbeid kan være utfordrende før man har gjort det, men at det var inspirerende å arbeide slik når de ble kjent med hverandre. Studentene har også blitt kjent med teknologi som muliggjør internasjonalt samarbeid. De utforsket og erfarte hvordan man kan lage et felles arbeid gjennom internasjonalt samarbeid. De hadde i utgangspunktet utfordringer med å forstå hverandre, men fant ut hvilke språk de skulle kommunisere på. De ulike gruppene valgte hver sine strategier. Studentene har fått innblikk i det faglige nivået hos studenter

i et annet land, og har nok ytt litt ekstra for å være gode samarbeidspartnere for internasjonale samarbeidspartnere.

Det har også vært inspirerende for oss som undervisningspersonale å få innblikk i hverandres studieplaner, emner, læringsutbytter, arbeidskrav og nivå for vurdering. Dette har ført til refleksjoner og noen endringer i emnet, da man ser både styrker og svakheter i eget undervisningsopplegg når man samarbeider på denne måten. Prosjektet har også ført til at vi som kollegaer har startet samarbeid om andre faglige, pedagogiske og vitenskapelige prosjekter. Gjennom arbeidet med å planlegge kulturmøteprosjektet har vi som undervisningspersonell blitt mer bevisst på våre universitets internasjonale ambisjoner samt nasjonale visjoner og mål om internasjonalisering. Den måten vi har organisert dette på kan sees på som en av flere viktige innsatser for å øke internasjonalisering ved våre universiteter.

AKTIVITETSVITENSKAP I TRANSISJON – OGSÅ I UTDANNING

Aktivitetsvitenskap er i forandring (Occupational Science in transition), og det er også de pedagogiske metodene. Vi har i dette kulturmøteprosjektet gjort noen forsøk på å ta i bruk pedagogiske metoder som fører til samarbeid mellom masterstudenter over landegrenser. Studier (Kristensen & Pedersen, 2017) viser at bidrag fra aktivitetsvitenskap blir reflektert innen klinisk resonnering – som vi anser å være en nøkkel til ergoterapeutisk kompetanse, både som en faglig verdi og som praksis. Klinisk resonnering vurderes å være et kjerneelement for helseprofesjoners praksis og lager en link mellom forskning og praksis. Gjennom de utvalgte oppgavene og metodene i kulturmøteprosjektet mener vi at studentene har fått mulighet til å utvide sine klinisk resonnerende ferdigheter. I dette prosjektet valgte vi å ha faglig fokus på begrepene *occupational justice/injustice*, *occupational balance/imbalance*, *occupational deprivation*, som er forankret i aktivitetsvitenskap, og som studentene så gjennom kritiske vurderinger og resonneringer relaterte til erfaringene sine fra praksis.

KONKLUSJON

Vi er i en endringstid når det gjelder kontekst for utdanning, både hvordan utdanning organiseres gjennom fusjoner med universitet og høyskoler som ligger på ulike geografiske steder, pedagogisk utvikling og endring i kunnskapsbehov for helse- og

sosialarbeidere. Gjennom kulturmøteprosjektet har vi erfart at bruk av blandet læring som har inkludert e-læring for studenter i Norge og Danmark, har gitt erfaring i å samarbeide med studenter i andre land, å se aktivitetsvitenskap i et nordisk perspektiv, å lære en kritisk reflekterende måte å lese vitenskapelige artikler på og å få erfaring i å gi feedback til andre. Vi utfordrer andre som har lignende erfaringer til å formidle disse til inspirasjon for andre.

Referanser

- Arbesman, M., Scheer, J., & Lieberman, D. (2008). Using AOTA's critically appraised topic (CAT) and critically appraised paper (CAP) series to link evidence to practice. *OT practice*, 13(5), 18.
- Alvarez, S. (2005): Blended learning solutions, i: B. Hoffman (red.), *Encyclopaedia of Educational Technology*.
- Eric Asaba PhD OTR & Jeanne Jackson PhD OTR (2011) Social Ideologies Embedded in Everyday Life: A Narrative Analysis about Disability, Identities, and Occupation, *Journal of Occupational Science*, 18:2, 139-152.
- Backman, C. L. (2004). Occupational balance: Exploring the relationships among daily occupations and their influence on well-being. *Canadian Journal of Occupational Therapy*,

- 71(4), 202-209.
- Hocking, C., & Townsend, E. (2015). Driving social change: Occupational therapists' contributions to occupational justice. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 71(2), 68-71.
- Horghagen, S., & Hocking, C. (2017). 11 Shout out who we are! *Participation in Health and Welfare Services: Professional Concepts and Lived Experience*, 128.
- Horghagen, S., Magnus, E., Anthun, K. S., Knudtsen, M. S., Wist, G., & Lillefjell, M. (2018). Involving citizens' occupation-based knowledge in public health planning: Why and how. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 112-123.
- Kristensen, H. K., & Petersen, K. S. (2016). Occupational science: An important contributor to occupational therapists' clinical reasoning. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 23(3), 240-243.
- Kristensen, H. K., Schou, A. S., & Mærsk, J. L. (2017). *Nordisk aktivitetsvitenskap*. Munksgaard.
- Kielsgaard, K., Kristensen, H. K., & Nielsen, D. S. (2018). Everyday life and occupational deprivation in single migrant mothers living in Denmark. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 19-36.
- Molineux, M. (2010). *Occupational Science and Occupational Therapy: Occupation at Center Stage*. In Introduction to Occupation. The art and Science of Living. Second edition. (Christiansen, Townshend Eds.). Pearson education, New Jersey.
- Morville, A-L. & Erlandsson, L-K. (2013). The Experience of Occupational Deprivation in an Asylum Centre: The Narratives of Three Men, *Journal of Occupational Science*, 20:3, 212-223.
- Motta, M. (2016). A blended learning environment based on the principles of deliberate practice for the acquisition of interpreting skills. *The Interpreter and Translator Trainer*, 10(1), 133-149.
- Reed, K., Hocking, C. & Smythe, L. (2010) The interconnected meanings of occupation: The call, being- with, possibilities, *Journal of Occupational Science*, 17:3, 140-149.
- Rudman DL, Dennhardt S. (2008). Shaping knowledge regarding occupation: Examining the cultural underpinnings of the evolving concept of occupational identity. *Australian Occupational Therapy Journal*, 2008;55:153-162.
- Wagman, P., & Håkansson, C. (2014). Exploring occupational balance in adults in Sweden. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 21(6), 415-420.
- Whiteford, G. E., & Hocking, C. (Eds.). (2011). *Occupational science: Society, inclusion, participation*. John Wiley & Sons.
- Yerxa, E. J. (1990). An introduction to occupational science, a foundation for occupational therapy in the 21st century. (4), 1-17.
- Zemke, R., & Clark, F. (1996). *Occupational Science. The Evolving discipline*. F.A.Davis Company. Philadelphia.

Bamse Produkter AS

Du har kunnskapen, vi har produktene.








- Barn og voksne
- Posisjonering
- Trening
- Behandling

For mer informasjon se:
www.bamseprodukter.no
www.hjelpemiddeldatabasen.no
Varekataloger og brosjyrer.

